

0-735658

На правах рукописи

**КУДРЯВЦЕВ ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ТРУДНЫМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ**

Специальность 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Казань - 2003

Работа выполнена на кафедрах педагогики и методики высшего профессионального образования Казанского государственного технологического университета и гуманитарных и социально-экономических дисциплин Казанского филиала Челябинского танкового института

**Научный консультант:**

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

**Кирсанов  
Анатолий Александрович**

**Официальные оппоненты:**

академик РАО, доктор философских наук, профессор

**Филонов  
Георгий Николаевич**

доктор педагогических наук, профессор

**Нигматов  
Зямир Газизович**

доктор педагогических наук, профессор

**Лямзин  
Михаил Алексеевич**

**Ведущая организация :**

**Военный университет  
(г.Москва).**

Защита состоится 29 апреля 2003 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Казанском государственном технологическом университете по адресу: 420015, Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Автореферат разослан 27 марта 2003 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор пед. наук, профессор



Кондратьев В.В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность** исследования. Успешное реформирование и дальнейшее развитие Вооруженных Сил РФ, выполнение священного долга по защите Отечества непосредственно связаны с подготовкой офицерского корпуса, способного руководить боевой подготовкой подчиненных, воспитывать военнослужащих, постоянно профессионально самосовершенствоваться, повышать свои педагогические знания и культуру, методическое мастерство.

Сложные и противоречивые проблемы реформирования армии и флота в новых геополитических, социально-экономических, демографических и других реалиях выдвинули на первый план необходимость обеспечения национальной безопасности и территориальной целостности государства, поддержания военной мощи страны и боевой готовности частей (соединений), укрепления воинской дисциплины, правопорядка и организованности личного состава в мирное время, а также осуществления подготовки военнослужащих к ведению крупномасштабных, региональных и локальных боевых действий.

Серьезные изменения претерпели показатели отклоняющегося поведения допризывной и армейской молодежи: они стали мобильными по объектам посягательства, по времени и характеру совершения преступлений и проступков. Их главными признаками являются: групповой характер, организованность, национальная и религиозная окрашенность, алкоголизм, наркомания, токсикомания, рэкет, воровство и др. Выросло число неформальных подростково-молодежных объединений социально-криминогенной направленности. Влияние таких групп значительно усилилось как по месту жительства, так и в армейских условиях, где сохраняются взгляды, привычки, нормы поведения их участников. В армии и на флоте особую тревогу вызывает увеличивающееся количество самоубийств, воровства, продаж имущества, хищения оружия, дезертирства военнослужащих, что существенно осложняет морально-психологическую атмосферу в воинских коллективах, наносит большой моральный ущерб Вооруженным Силам (ВС), усиливает антиармейские настроения в обществе.

Рост правонарушений, негативных явлений в воинских коллективах актуализируют комплексную междисциплинарную проблему опережающего специального превентивного воспитания.

Рассматриваемые проблемы обусловлены неоднозначно трактуемыми в ВС России процессами. Сложившиеся под влиянием застойных и негативных явлений механизмы торможения и командно-административная система, дополненные современными ошибками, породили у значительной части молодых людей, воинов армии и флота падение интереса к общественным и армейским делам, политическую и гражданскую незрелость, возросшую динамику как "традиционных" (воровство, хулиганство, пьянство, дедовщина и др.), так и относительно "новых" (наркомания, токсикомания, суицид, дезертирство, вандализм, национализм и др.) видов отклоняющегося поведения.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что в современных условиях проблема воспитания в высшей школе приобретает все большую актуальность. Об этом свидетельствуют многочисленные научные исследования ученых.

Так, ряд авторов (Н.Н.Верцинская, Т.В.Воецкая, А.Д.Гонеев, В.Н.Герасимов, В.С.Калмыков, С.А.Кутеев, И.А.Невский, ВАПопов, С.М.Соловьев, Ю.И.Юричка и др.) посвятили свои исследования педагогической профилактике и перевоспитанию.

Изучению этнологии отклоняющегося поведения посвятили свои работы И.А.Али-Заде, И.Г.Ботку, Н.И.Кирышов, Н.В.Касярум, А.В.Татаркин, САХрабров и др.

Другие авторы (А.С.Белкин, А.С.Бородавка, ИАЛитвинов, Н.Ю.Янулайтене и др.) рассматривают в основном социально-педагогические причины отклоняющегося поведения.

Для поставленной проблемы важна позиция некоторых ученых (В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов, Д.М.Гришин, Н.С.Кравчун), которые рассматривают группы причин отклоняющегося поведения у допризывной и армейской молодежи комплексно, в постоянной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Анализ диссертаций и публикаций показал, что до настоящего времени нет единой точки зрения на определение категории «трудных» людей.

Одни ученые к данной социальной группе относят подростков из неблагополучных семей (В.А.Арацавитюте, Е.В.Пфейфер, Г.Н.Филонов), другие - педагогически запущенных воспитанников (И.Т.Невский и др.), третьи - правонарушителей (И.А.Литвинов, П.П.Серета, Б.А.Чернышев и др.), наркоманов и токсикоманов (Н.А.Гринченко), четвертые - воспитанников с делинквентным поведением (Л.П.Жадайкайте), пятые - молодых людей с отклонениями в нравственном развитии (Б.С.Мазур, Е.П.Петухов, З.Д.Раевская и др.), шестые - воспитанников с социально-направленным поведением (М.А.Одзшивили, ВАПопов, Г.Н.Филонов и др.), седьмые - несовершеннолетних осужденных воспитанников (М.Н.Фицула и др.).

В военно-педагогической науке ученые подразделяют трудных военнослужащих на воинов с отрицательными явлениями в сознании и поведении (А.В.Барабанщиков, В.Н.Герасимов), трудновоспитуемых (В.И.Вдовюк, В.В.Стрежнев), педагогически запущенных (Н.И.Кирышов), беспокойных и тревожных (В.В.Стрежнев) и т.д.

За рубежом вопросами предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения занимались следующие исследователи: З.Кречмер (Германия), Г.Тард, Э.Дюркгейм (Франция), Э.Сатерленд, А.Козен, К.Шоу (США), Э.Квятковска-Тохович (Польша), Л.Ванин (Чехословакия) и др.

При всем значении проведенных исследований они не снимают остроту поднятой нами проблемы. Основная причина этого - недостаточная научная разработка теории и практики процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у военнослужащих, невостребованность воспитателями научных и практических разработок данной проблемы, низкая специальная психолого-педагогическая подготовка офицеров к превентивной деятельности в частях и подразделениях. В условиях текущего реформирования силовых структур важно выделить и локализовать новые явления девиаций, определить ближайшие перспективы развития системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Современный период строительства Вооруженных Сил характеризуется устойчивыми закономерностями общественно-политического, научно-технического и нравственного порядка, среди которых можно выделить:

Г НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

им. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

- изменения во внутреннем мире самого человека (как воспитателей, так и **воспитуемых**, их приоритеты и ценности стали иными, чем прежде);

- рост правонарушений, негативных явлений в воинских коллективах (дезертирство, суицидальные явления, наркомания, токсикомания, неуставные отношения). Для эффективной работы необходима специальная психолого-педагогическая подготовка офицеров;

- увеличение психолого-педагогической информации за последние 10 лет (информационный взрыв) требует от офицеров навыков самообразования, включения в систему непрерывного образования и повышения квалификации;

- приоритетность научных исследований, ведущихся на стыке различных наук, успешность которых зависит от наличия глубоких и обширных фундаментальных знаний;

- изменение содержания психолого-педагогической деятельности офицерских кадров за последние пять лет, о чем свидетельствует изучение войсковой практики, аналитических документов, отзывов на выпускников из воинских частей и других материалов.

Влияние выделенных закономерностей на высшее военное образование приводят к следующим тенденциям его развития:

- **фундаментализации** (углублению и расширению **фундаментальной** подготовки при сокращении общих и обязательных дисциплин за счет строгого отбора материала, системного подхода к содержанию и выделению его основных инвариантов);

- индивидуализации (увеличение числа факультативных занятий, в том числе дополнительного образования по направлению «Психология», индивидуальных планов с учетом индивидуальных потребностей, интересов, склонностей, способностей курсантов при выборе форм и методов обучения);

- гуманизации и гуманитаризации (преодоление узкотехнократического мышления у курсантов вузов технического профиля).

Важным обстоятельством, актуализирующим исследование проблем подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими является то, что выпускники командно-инженерных военных институтов в последние годы стали назначаться в войсках на должности заместителей командиров по воспитательной работе. Такая ситуация является достаточно новой и очень ответственной для вузов данного профиля, не имеющих основательных традиций и педагогического опыта в подготовке офицеров одновременно как командиров, инженеров, так и специалистов в воспитательной деятельности, психологов.

Таким образом, исследование возможностей военных институтов командно-инженерного профиля и разработка практических рекомендаций по осуществлению в них подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими являются злободневными проблемами. Следовательно, с практической точки зрения разработка структуры и содержания подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими является, безусловно, актуальной.

Необходимость разработки концепции подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими вызвана сформулированными выше новыми закономерностями общественно-политического, научно-технического и нравственного порядка и отставанием высшей военной школы от реформирования Вооруженных Сил РФ. Существующая в настоящее время сис-

тема подготовки офицеров к воспитательной деятельности практически не учитывает новых тенденций в социальном заказе, обусловленном современными требованиями к руководителю-воспитателю, что подтверждает актуальность темы исследования и позволяет выделить основные противоречия:

- между объективной необходимостью подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими, ее дифференциации и индивидуализации и недостаточной разработанностью системы превентивного воспитания;
- между объективной необходимостью максимального использования воспитательного потенциала образовательной деятельности вузов и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ взаимодействия циклов военных, специальных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- между сложившейся практикой подготовки будущих офицеров в вузах к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими на основе устаревшей системы воспитания и недостатком современных методологических, психолого-педагогических знаний у преподавателей;
- между назревшей потребностью принципиально новой концепции воспитательной деятельности в военно-учебных заведениях с учетом глубоких качественных **социально-экономических**, социокультурных, политических изменений в обществе, изменившихся приоритетов, ценностей, убеждений, мотивов и отсутствием системных исследований в данной области, позволяющих обеспечить преемственность в развитии социально-экономических, научно-педагогических и дидактических идей.

На основе выявленных противоречий нами избрана тема исследования "Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими".

Объект исследования - процесс военно-профессиональной подготовки офицеров в условиях реформирования высшей военной школы и становления новой идеологии воспитания.

Предмет исследования - теоретические и методические основы психолого-педагогической подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Цель исследования - определить, обосновать и экспериментально проверить теоретические и методические основы системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Гипотеза исследования - процесс проектирования системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими может быть более эффективным, если в его основе лежат следующие исходные положения:

1. Главной прогностической целью подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими выступает готовность к решению комплекса социально-педагогических задач, которая определяется системным представлением об источниках, причинах, тенденциях явления отклоняющегося поведения (психофизиологических, социально-педагогических, социально-психологических, педагогических и др.); комплексом адекватных средств предупреждения, преодоления, профилактики, диагностики, коррекции, разрушения негативного опыта и на этой основе педагогическим проектированием гибкой вариативной системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

2. Основными методологическими подходами при проектировании и реализации системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими являются:

- системный подход, учитывающий степень отклоняющегося поведения, типологию, критерии, показатели, уровни готовности преподавателя и курсантов к превентивной деятельности, разработанность теории и практики предупреждающей педагогики с целью повышения эффективности воспитательной работы;
- **лично-социально-деятельностный** подход, направленный на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации смысла, понимания проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности;
- **интегративный** подход, позволяющий синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые офицеру в его превентивной воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

3. Содержание и структуру превентивной педагогики определяют междисциплинарные социально-педагогические, психологические и др. знания, теоретический синтез их внутренней связи; системообразующую роль выполняют цели воспитания и перевоспитания, результат в виде обратной связи и объединяющая их идея.

Превентивная педагогика и психология в комплексе с циклами военных, специальных, общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, их интеграция, целевая воспитательная направленность, комплексное воздействие с учетом типологии, конкретизации социально-психологических отклонений, взаимодействия в трудных межличностных ситуациях, направленных на разрушение, преодоление негативных явлений, качеств, привычек у трудных военнослужащих выступают в качестве эффективного средства системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

4. Проектирование и реализация системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими как единое целое объективно состоит из ряда этапов, отражающих периоды службы, пики социальной напряженности и базируется на принципах: системности; целостности; междисциплинарное<sup>TM</sup> и интеграции; динамичности; соответствия теоретических знаний и практических навыков формируемым превентивным воспитательным воздействиям, форм организации - формируемым профессионально-педагогическим умениям; гуманизации; дифференциации; индивидуализации.

5. Система превентивной воспитательной деятельности как органичной неотъемлемой части процесса характеризуется свойствами:

- адекватности как степени соответствия изучаемому объекту (отклоняющееся поведение), его опережения;
- полноты, отражения не только превентивной воспитательной деятельности, но и ее исполнителей;
- целостности как определенной качественной полноты, внутреннего единства всех компонентов системы воспитательных воздействий;
- разносторонности, выражающей степень широты, многогранности возможностей системы превентивного воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1) раскрыть зависимость структуры и содержания системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими от источников, причин и тенденций отклоняющегося поведения (психологических, педагогических, психофизиологических, социально-педагогических, социально-психологических и др.);

2) разработать исходную концепцию подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими, основанную на системном представлении об источниках, причинах, тенденциях явления отклоняющегося поведения;

3) разработать и обосновать теоретические и методические основы проектирования и реализации системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности;

4) спроектировать гибкую вариативную систему подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими;

5) научно обосновать содержание и структуру превентивной педагогики как отрасли междисциплинарных социально-педагогических, психологических и др. знаний, **системообразующим** фактором которых выступают цели воспитания и **превоспитания** трудных военнослужащих и результаты в виде обратной связи, а также объединяющая их идея;

6) определить, обосновать и экспериментально проверить уровни, критерии готовности решения комплексных социально-педагогических задач преодоления трудных межличностных ситуаций в повседневной жизни и деятельности офицеров.

Методологической основой исследования являются:

- общенаучные **принципы** системного и деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, **В.А.Барабанщиков**, Н.В.Кузьмина, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина, **В.Д.Шадриков**);

- теоретические подходы к изучению проблемы взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (КААбульханова-Славская, Л.С.Выготский, **М.А.Галагузова**, А.В.Петровский);

- теория педагогического проектирования (**В.П.Беспалько**, В.В.Давыдов, В.Г.Иванов, А.А.Кирсанов, В.С.Леднев, **М.И.Махмутов**, ВА.Сластенин, Г.Н.Сериков);

- теория педагогической интеграции (В.С.Безрукова, **А.П.Беляева**, М.Н.Берулава, **Ю.С.Тюников**);

- теория профессиографии (**В.А.Дымерский**, Э.Ф.Зеер, Е.М.Иванова, **Е.А.Климов**, К.К.Платонов, Г.В.Суходольский);

- теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский);

- теория управления профессиональной подготовкой кадров (В.Е.Алексеев, **Л.И.Гурье**, **А.Я.Найн**, Е.В.Ткаченко, В.В.Шапкин);

- теория индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию (**В.В.Давыдов**, Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, А.А.Кирсанов);

- концепция взаимосвязи общего и профессионального образования (**С.Я.Батышев**, **А.П.Беляева**, **И.Я.Курамшин**, **М.И.Махмутов**);



- концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее социализации и профессионализации (В.В.Кондратьев, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, Н.Н.Нечаев, **Н.М.Таланчук**);
- теория управления персоналом (**А.И.Китов**, А.Г.Ковалев, Р.Л.Кричевский, **И.Д.Ладанов**, С.Ф.Макаров, А.А.Свенцицкий, В.К.Тарасов, **А.В.Филиппов**, Р.Х.Шакуров, **Ф.И.Шамхалов**, В.М.Шепель).

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

- методы анализа содержания научных источников: монографий, статей, диссертаций по вопросам, примыкающим к проблеме данного исследования; законодательных и нормативных актов и документов федерального и регионального уровня; практического отечественного и зарубежного опыта подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими;
- методы педагогической диагностики: анкетный опрос, интервью, тестирование и др.;
- методы педагогического моделирования: системный анализ военно-профессиональной деятельности, профессиография, педагогическое проектирование, педагогический эксперимент;
- методы обработки результатов исследования: первичная статистическая обработка, корреляционный анализ.

Методы теоретического анализа использовались на всех этапах исследования, начиная с изучения литературных источников. Методы педагогической диагностики применялись на последнем этапе для изучения результатов опытно-экспериментальной работы. Метод моделирования использовался для объяснения и воспроизведения изучаемого объекта - процесса военно-профессиональной подготовки офицеров в условиях реформирования высшей военной школы, а также при рассмотрении управленческой деятельности и личности **офицера**. Этот метод использовался нами в следующей логической последовательности: модель деятельности специалиста - модель личности специалиста - модель содержания обучения. Методы анализа инструкций, квалификационных характеристик, государственных образовательных стандартов и других документов применялись для изучения характера и содержания воспитательной деятельности офицеров, уточнения требований к их знаниям и умениям. Изучение педагогического опыта осуществлялось с целью ознакомления с практикой работы российских и зарубежных вузов в процессе подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях прохождения военной службы и обучения в Военном университете (г.Москва), Челябинском танковом институте (ЧТИ), Казанском филиале Санкт-Петербургского артиллерийского университета (КФСПАУ), Казанском филиале Челябинского танкового института (**КФЧТИ**), на сборном пункте военного комиссариата Республики Татарстан при непосредственном и активном участии автора, которое заключается в выдвижении и обосновании самой идеи подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими, разработке концептуальных положений исследования, определении методики опытно-экспериментальной работы и ее проведении.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 1989 по 2003гг.

Первый этап (1989-1992гг.) - выявлялись стратегические тенденции совершенствования обучения в военно-учебном заведении в современных геополитических условиях. Проводился теоретический анализ отечественной и зарубежной философской, психологической, педагогической литературы с целью выявления методолого-теоретических предпосылок и особенностей, противоречий психолого-педагогической подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими в высшей военной школе.

На данном этапе на основе результатов теоретического анализа и выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования, основные положения гипотезы, осмыслены цели, задачи, определены его объект и предмет, уточнен предмет исследования.

В это же время осуществлялся констатирующий эксперимент, корректировались отдельные положения гипотезы, уточнялись задачи исследования.

Второй этап (1992-1996гг.) - осуществлялось углубленное теоретическое осмысление проблемы исследования, систематизация методолого-теоретических и разработка превентивных основ психолого-педагогической подготовки офицеров к работе с трудными военнослужащими (на материале подготовки курсантов - будущих психологов, заместителей командиров по воспитательной работе); определен минимум требований к содержанию и уровню психолого-педагогической подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Третий этап (1996-1998гг.) - теоретическое осмысление проблемы, определение методологических подходов, построение гипотез и моделей содержания психолого-педагогической подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими. Этому этапу сопутствовала опытно-экспериментальная работа, в ходе которой проверялись гипотезы и предложения, уточнялись исходные положения.

Четвертый этап (1998-2003гг.) - формирующий этап исследования, экспериментальная работа по проектированию и формированию содержания психолого-педагогической подготовки, апробация ее на практике, практическая проверка правильности полученных выводов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась использованием фундаментальных идей по формированию личности специалиста, военно-профессиональной деятельности, содержанию образования; комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели и предмету исследования; соответствием модели психолого-педагогической воспитательной деятельности офицера и модели его подготовки; математической обработкой данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются:

1. В постановке и решении на методологическом, дидактическом и методическом уровнях проблемы проектирования и реализации системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими, позволяющей прогнозировать и корректировать различные формы отклоняющегося поведения.

2. В системном представлении и раскрытии сущности, источников (социально-психологических, психофизиологических, социальных) отклоняющегося поведения, выражающихся в неуставных отношениях, дезертирстве, межличностных конфликтах на национальной почве, суицидальных явлениях, обусловленных социально-экономическими, политическими, экономическими, демографическими и

другими факторами в новых геополитических условиях строительства и реформирования ВС РФ, выступающих основой превентивной педагогики.

3. В раскрытии и обосновании теоретических и методических основ подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими:

- главной прогностической целью подготовки данной системы выступает готовность к решению комплекса социально-педагогических превентивных задач;
- сущностными характеристиками системы подготовки к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими являются: системная направленность, учитывающая степень отклоняющегося поведения, типологию, критерии, показатели, уровни готовности преподавателей и курсантов к превентивной деятельности; личностно-социально-деятельностная ориентация, направленная на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации смысла, понимания проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности; **интегративные** основы превентивной педагогики, позволяющие синтезировать междисциплинарные знания, умения, навыки, необходимые офицеру в его воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

4. В выявлении системообразующей роли подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими превентивной педагогики и психологии в комплексе с циклами военных, специальных, общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, их интеграции, целевой воспитательной направленности, комплексного воздействия с учетом типологии, конкретизации социально-психологических отклонений, взаимодействия в трудных межличностных ситуациях, направленных на разрушение и преодоление негативных явлений, качеств, привычек у трудных военнослужащих.

Содержание и структуру превентивной педагогики как составной части военной педагогики определяют междисциплинарные социально-педагогические, психологические и др. знания, теоретический синтез их внутренней связи; системообразующую роль выполняют цели воспитания и перевоспитания, результат в виде обратной связи и объединяющая их идея.

" 5. В проектировании гибкой вариативной технологии, реализующей систему подготовки офицеров к воспитательной деятельности, основывающейся на ее целевой направленности, интегративной сущности содержания превентивной деятельности, периодизации, типологизации, пиках социальной напряженности в воинских коллективах.

Результаты исследования в целом вносят вклад в теорию и практику профессиональной педагогики высшей военной школы в условиях становления новой идеологии воспитания.

**Апробация работы. Результаты** исследования апробированы в докладах и сообщениях, представленных на международных, всероссийских, всеармейских и региональных конференциях и семинарах:

- международные конференции: "Социальная работа в регионе" (Казань, 1994); "Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах" (Сочи, 1998, 1999, 2000); "**Этнопедагогические** традиции формирования культуры межнациональных отношений" (Нижекамск, 2000);
- всероссийские конференции: "Интеграция образования, науки и производства - главный фактор повышения эффективности инженерного образования" (Казань, 2000); "Государственная политика в области образования: региональный

аспект" (Пенза, 2001); "Педагогическое наследие профессора Н.М.Таланчука и современные проблемы социального воспитания" (Казань, 2001, 2002); "Педагогическая подготовка студентов в системе непрерывного профессионального социокультурного образования" (Казань, 2002);

- региональные конференции: "Национальные обычаи и межнациональные отношения народов Волжско-Камского региона" (Казань, 1997); "Психологическая работа в частях и подразделениях воздушно-десантных войск" (Рязань, 1998);

- республиканские конференции: "Социально-педагогическая работа с призывным контингентом Республики Татарстан" (Казань, 1996); "**Девиантное поведение: проблемы, практика, перспективы**" (Казань, 2001); "Проблемы патриотического воспитания и пути их решения" (Казань, 2001);

- межвузовские конференции: "Предупреждение дезертирства и самовольного оставления воинских частей" (Казань, 1995); "Индивидуально-воспитательная работа в курсантских подразделениях" (Казань, 1998); "Индивидуально-воспитательная работа в подразделениях" (Казань, 1999, 2000); "Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений" (Казань, 1999, 2000); "Техническое образование XXI века. Актуальные проблемы технологического образования" (Казань, 2000); "Девиантное поведение: вопросы, опыт, направления деятельности" (Казань, 2002); «Педагогические проблемы повышения эффективности образовательного процесса в вузе» (Казань, 2003);

- научно-практические конференции: "Военно-теоретические проблемы локальных войн и вооруженных конфликтов, особенности применения в них подразделений Сухопутных войск" (Казань, 1999, 2000); "Основные направления военно-научной работы курсантов в условиях реформирования ВС РФ" (Казань, 1999); "Предупреждение самоубийств среди военнослужащих" (Казань, 1999, 2000);

Практическая значимость исследования заключается в его научно-практической направленности на военно-профессиональную превентивную деятельность, связанную с проектированием и формированием содержания психолого-педагогической подготовки офицеров к работе с трудными военнослужащими; в нем раскрыты содержание, организация и методика превентивной деятельности армейских воспитателей с педагогически запущенными, трудновоспитуемыми и социально запущенными военнослужащими; оно ориентирует практиков в вопросах диагностирования и прогнозирования различных отклонений в поведении допризывной и армейской молодежи и помогает им осуществлять по предложенной системе критериев и показателей контроль и оценку результатов воспитательной деятельности.

На материале исследования разработана и внедрена комплексная целевая программа профилактической и перевоспитательной деятельности офицеров, а также авторские учебные программы дисциплин «Превентивная психология» (КГТУ), «Теория и практика воспитательной работы» (КФЧТИ) .

Основное содержание исследования опубликовано в монографии "Подготовка курсантов высших военно-учебных заведений к превентивной военно-профессиональной деятельности", восьми учебных пособиях, восемнадцати статьях в научных изданиях.

Разработанное автором научное и учебно-методическое обеспечение используется в образовательном процессе военно-учебных заведений Сухопутных войск, а также военных кафедр высших учебных заведений Минобразования РФ.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Концепция превентивной воспитательной деятельности офицеров.

Ее основы:

а) методологическая сущность:

- системное представление об источниках, причинах, тенденциях явления отклоняющегося поведения;
- комплекс адекватных средств предупреждения, преодоления, профилактики, диагностики, коррекции, разрушения негативного опыта;
- педагогическое проектирование гибкой вариативной системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими;

б) главной прогностической целью данной системы выступает готовность офицеров к решению комплекса социально-педагогических превентивных задач;

в) гибкая вариативная технология системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими основывается на ее целевой направленности, интегративной сущности содержания превентивных воздействий, **периодизации**, типологизации, пиках социальной **напряженности** в воинских коллективах.

2. Содержание и структура превентивной педагогики, которые определяют междисциплинарные социально-педагогические, психологические и др. знания, теоретический синтез их внутренней связи, системообразующую роль целей воспитания и перевоспитания, результата в виде обратной связи и объединяющей идеи.

3. Доказательство того, что системообразующую роль в подготовке офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими выполняют превентивная педагогика, превентивная психология в комплексе с циклом военных, специальных, общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, их интеграция, целевая воспитательная направленность, комплексное воздействие с учетом типологии, конкретизации социально-психологических отклонений, взаимодействия в трудных межличностных ситуациях, направленных на разрушение, преодоление негативных явлений, качеств, привычек у трудных военнослужащих.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии (369 источников) и 5 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** дается обоснование выбора темы исследования, степень ее разработанности, определяются объект, предмет, цель исследования, его гипотеза, задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представляются положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретико-методологические и социально-исторические проблемы организации подготовки офицеров к работе с трудными военнослужащими»** выявляет общие и специфические для отечественной и зарубежной высшей военной школы тенденции, проблемы и основные противоречия.

Существующая в настоящее время система подготовки офицеров к воспитательной деятельности основана преимущественно на старой концепции и не учитывает новых тенденций в социальном заказе, обусловленном современными требованиями к руководителю-воспитателю, что подтверждает актуальность темы исследования.

Проведенный **ретроспективный анализ источниковой** базы позволяет получить начальные представления как о существовавшей в то время практике воспитания и перевоспитания, так и о педагогических идеях выдающихся мыслителей, предопределивших дальнейшее научное рассмотрение исследуемой проблемы.

Проблемный анализ диссертационных исследований позволил выявить основные направления и этапы становления и развития проблемы.

Первое направление связано с обоснованием необходимости специальных исследований педагогической профилактики и перевоспитания, научно обоснованной **дифференциацией** понятий и терминов отклоняющегося поведения (Н.Н.Верцинская, Т.В.Воецкая, А.Д.Гонеев, В.Н.Герасимов, В.С.Калмыков, С.А.Кутеев, И.А.Невский, В.А.Попов, С.М.Соловьев, Ю.И.Юричка и др.).

Второе направление диссертационных исследований характеризуется довольно глубоким изучением этнологии отклоняющегося поведения в экономическом, политическом, правовом, педагогическом и психологическом плане (И.А.Али-Заде, И.Г.Батку, А.С.Белкин, А.С.Бородавка, В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов, Д.М.Гришин, А.М.Кацук, Н.В.Касярум, Н.И.Кирышов, Н.С.Кравчун, И.А.Литвинов, М.Л.Новожилов, Р.К.Паулаускас, В.В.Стрежнев, А.В.Татаркин, САХрабров, Н.Ю.Янулайтенеи др.).

Третье направление исследований в обобщенном виде отражает взгляды современных психологов и педагогов на проблему типизации воспитанников с отклоняющимся поведением. Анализ диссертаций и публикаций показал, что до настоящего времени нет единой точки зрения на то, что относится к категории «трудных» (В.А.Арацавитюте, А.В.Барабанщikov, И.Т.Бухулейшвили, В.И.Вдовюк, В.Н.Герасимов, А.Д.Гонеев, Н.А.Гринченко, Л.П.Жадайкайте, Е.В.Прейфер, М.В.Карпова, И.А.Литвинов, Б.С.Мазур, И.А.Невский, М.А.Одзишвили, Е.И.Петухов, ВАПитов, П.П.Середа, В.В.Стрежнев, З.Д.Раевская, М.Н.Фицула, Б.А.Чернышев и др.).

Четвертое направление включает специальные диссертационные исследования, в которых представители общей и военной педагогики предлагают в совокупности систему путей и условий предупреждения и преодоления отклоняющего-

ся поведения у допризывной и армейской молодежи (В.Е.Андреев, А.В.Барабанщиков, А.С.Белкин, В.И.Вдовук, Т.В.Вершинина, Т.Н.Винникова, Н.П.Гамыла, В.Н.Герасимов, Л.Г.Голяшова, А.Д.Гонеев, ФАДабеян, А.Джумабаев, Э.В.Змачинский, А.А.Кирсанов, Н.И.Киряшов, НАКоваль, А.А.Лытко, Н.Т.Молчанов, Л.Н.Мысова, М.Л.Новожилов, Т.В.Писарева, В.В.Стрежнев, АБ.Татаркин, А.А.Федотов, Ю.А.Шаранов и др.).

Пятое направление - дальнейшая разработка проблемы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у допризывной и армейской молодежи, что способствует изучению новой отрасли педагогики - превентивной педагогики (исследуется в Военном университете (г.Москва) под руководством В.Н.Герасимова).

Исходя из разработанности исследуемой проблемы и состояния практики нами определены **следующие** исходные положения:

1. Главной прогностической целью подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими выступает готовность к решению комплекса социально-педагогических задач, которая определяется системным представлением об источниках, причинах, тенденциях явления отклоняющегося поведения (психофизиологических, социально-педагогических, социально-**психологических**, педагогических и др.); комплексом адекватных средств предупреждения, преодоления, профилактики, диагностики, коррекции, разрушения негативного опыта и на этой основе педагогическим проектированием гибкой вариативной системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

2. Основными методологическими подходами при проектировании и реализации системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими являются: системный подход, учитывающий степень отклоняющегося поведения, типологию, критерии, показатели, уровни готовности преподавателя и курсантов к превентивной деятельности, разработанность теории и практики предупреждающей педагогики с целью повышения эффективности воспитательной работы; **лично-отношенческий-социально-деятельностный** подход, направленный на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации **смысла**, понимания проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности; **интегративный** подход, позволяющий синтезировать междисциплинарные знания, умения и навыки, необходимые офицеру в его превентивной воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

3. Содержание и структуру превентивной педагогики определяют междисциплинарные социально-педагогические, психологические и др. знания, теоретический синтез их внутренней связи; системообразующую роль выполняют цели воспитания и перевоспитания, результат в виде обратной связи и объединяющая их идея.

Превентивная педагогика и психология в комплексе с циклами военных, специальных, общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, их интеграция, целевая воспитательная направленность, комплексное воздействие с учетом типологии, конкретизации социально-психологических отклонений, взаимодействия в трудных межличностных ситуациях, направленных на разрушение, преодоление негативных явлений, качеств, привычек у трудных во-

**еннослужащих** выступают в качестве эффективного средства системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

4. Проектирование и реализация системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими как единое целое **объективно** состоит из ряда этапов, отражающих периоды службы, пики социальной напряженности и базируется на принципах: системности; целостности; **междисциплинарности** и интеграции; динамичности; соответствия теоретических знаний и практических навыков формируемым превентивным воспитательным воздействиям, форм организации - формируемым профессионально-педагогическим умениям; гуманизации; дифференциации; индивидуализации.

5. Система превентивной воспитательной деятельности как органичной неотъемлемой части процесса характеризуется свойствами: адекватности как степени соответствия изучаемому объекту (отклоняющееся поведение), его опережения; полноты, отражения не только превентивной воспитательной деятельности, но и ее исполнителей; целостности как определенной качественной полноты, внутреннего единства всех компонентов системы воспитательных воздействий; разносторонности, выражающей степень широты, многогранности возможностей системы превентивного воспитания.

В исследовании предпринята попытка обосновать профилактическую и перевоспитательную деятельность офицеров в единстве ее содержательной, организационной и методической сторон; провести педагогическое диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении военнослужащих по призыву; раскрыть методику превентивной деятельности с трудными воспитанниками; опытно-экспериментальным путем проверить организацию и содержание процесса педагогической профилактики и перевоспитания, определить их эффективность, конструктивность и полезность. Методика анализа исследования **проблемы** осуществлялась комплексно и включала в себя совокупность методов: социальной и педагогической диагностики, сбора информации, интервью, факторного анализа, анкетирования, статистики, проб и ошибок, рейтинга, социометрии, наблюдения, бесед, изучения документов и результатов деятельности, педагогического эксперимента, изучения и обобщения передового и негативного опыта, обобщения независимых характеристик и др.

Нами дается определение основных понятий и категорий превентивной педагогики. В научной литературе базовое понятие «предупреждение» соответствует категории «профилактика», а базовое понятие «преодоление» - категории «перевоспитание». Опираясь на словарное толкование данных терминов, в дальнейшем такие парные понятия и категории как «предупреждение» - «профилактика» и «преодоление» - «перевоспитание» будут пониматься как синонимы, отражающие существо превентивной деятельности. При ее научном анализе важно учесть комплекс следующих характеристик:

1. Превентивная деятельность обладает целью, задачами, планом, программой, моделью способами, средствами.

2. Превентивная деятельность - это ненавязчивая и непринуждаемая со стороны кого-либо деятельность.

3. В превентивной деятельности наблюдается минимум стандартности и максимум индивидуальности со стороны воспитателей.



4. Превентивная деятельность имеет, как правило, конкретно ситуативный характер, т.е. возникает в тех случаях, когда пути и способы процесса воспитания исчерпаны или не дают положительных результатов.

5. Превентивная деятельность - это наиболее результативная деятельность по отношению к военнослужащим с отклоняющимся поведением.

Превентивная деятельность осуществляется офицерами в процессе профилактики и перевоспитания военнослужащих, а также в ходе реализации профилактической и перевоспитательной функций процесса воспитания. Необходимо отметить, что если недостатки в сознании и поведении военнослужащих еще не являются стойкими, то они поддаются искоренению при помощи процессов воспитания и самовоспитания.

В данном случае профилактика и перевоспитание выступают как основные функции процесса воспитания.

Однако по отношению к ряду военнослужащих, у которых недостатки в сознании и поведении, отклонения от общественных, нравственных и правовых норм превратились в устойчивые негативные образования и приобрели при этом запущенный характер, педагогическая профилактика и перевоспитание имеют большой удельный вес в общей системе превентивной деятельности и выступают уже как относительно самостоятельные педагогические процессы своей психолого-педагогической структурой. Учитывая то, что об этом более подробно пойдет речь во 2 главе данной работы, можно ограничиться лишь общим определением таких понятий, как предупреждение и преодоление отклоняющегося поведения у военнослужащих.

В самом широком смысле под **предупреждением** различных отклонений в поведении военнослужащих понимается процесс выявления причин и условий отклонений, поиск путей и способов недопущения и предотвращения отклоняющегося поведения у военнослужащих. Как известно, на армейскую службу приходят призывники с различными отклонениями в поведении, которые уже трудно или практически невозможно предупредить, а приходится лишь преодолевать. Под преодолением отклоняющегося поведения у военнослужащих понимается процесс выявления и **искоренения** различных отклонений в поведении воинов, побуждение их к самоисправлению. Данное определение можно дать и воспитанию как педагогическому процессу. Эти процессы в реальной практике тесно взаимосвязаны, взаимообусловлены, и поэтому правомерно их употреблять в следующем сочетании: «процесс предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения» или «процесс педагогической профилактики отклоняющегося поведения у военнослужащих и их перевоспитания». Употребляя данные понятия через союз «и», тем самым подчеркивается, что они хотя и близки по значению, но не тождественны.

В исследовании определены основные тенденции развития образовательных программ военно-профессионального обучения курсантов в современных условиях.

Диссертантом представлен анализ опыта предупреждения отклоняющегося поведения в теории и практике зарубежной военной школы.

**Во второй главе «Исследование теоретических основ превентивной подготовки офицеров к предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения у военнослужащих по призыву»** на основе системного анализа выявлены основные причины отклонений в поведении допризывной молодежи и условия их проявления в процессе воинской службы; разра-

ботана типизация трудных военнослужащих и характеристика их отклоняющегося поведения; дан педагогический анализ подготовки курсантов как будущих воспитателей военнослужащих.

Методика изучения и обоснования объекта диссертационного исследования была комплексной и в ней использовались следующие методы: изучение специальных и литературных источников, биографических и других документов, факторный анализ, анкетирование, моделирование, ранжирование, сбор медицинских данных, анализ карт здоровья, генетический метод, пилотажные исследования, социометрия, педагогическое наблюдение, беседы, изучение результатов деятельности и др.

По авторскому замыслу в главе предполагалось охарактеризовать объект диссертационного исследования - военнослужащего по призыву с отклоняющимся поведением на различных возрастных этапах его формирования и развития как человека и личности.

В исследовании выявлены и проанализированы основные факторы, определяющие причины отклонений в поведении допризывной молодежи и условия их проявления в процессе воинской службы. При этом учитывались следующие положения: во-первых, проблемы трудного детства, юношества и взросления имеют давнюю историю, так как спектр **порождающих** их причин довольно многообразен; во-вторых, для того, чтобы разрабатывать и эффективно внедрять в практику превентивной деятельности офицеров меры предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у военнослужащих, необходимо знать, что его порождает и питает, а это достигается путем причинного объяснения существования негативных качеств личности и динамики их развития; в-третьих, в результате проведенного исследования установлено, что ни одна отдельно взятая причина не может привести к отрицательным изменениям в сознании и поведении личности: трудным молодой человек **становится** под воздействием комплекса неблагоприятных причин, их дифференциации и взаимообусловленности; в-четвертых, при анализе важно определить, какие причины детерминируют все виды отклоняющегося поведения допризывной и армейской молодежи, какие отражают проявление одного из его видов, а также те «благоприятные» обстоятельства и условия, которые способствуют проявлению отрицательных качеств военнослужащих в процессе воинской службы.

При определении типологии трудных военнослужащих и характеристики их отклоняющегося поведения важно было учитывать и опираться на следующие научные положения: типология позволяет свести бесконечное количество многообразных индивидуальных особенностей воинов и признаков их негативного поведения к определенным типам трудных военнослужащих; для типологии трудных воинов необходимы разработка и обоснование определенных критериев и показателей отнесения воспитанников с отклоняющимся поведением к тому или иному типу; типология трудных воинов выполняет важную роль соединительного звена между теорией и практикой процесса педагогической профилактики и перевоспитания; под типом понимается конкретный представитель трудных военнослужащих или их группа, являющиеся носителями характерных признаков отклоняющегося поведения, которые были выявлены в ходе опытно-экспериментальной работы в двух военно-учебных заведениях и четырнадцати подразделениях.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила с определенной степенью условности подразделить выявленных 120 трудных воинов на несколько

типов: педагогически запущенных, трудновоспитуемых и социально запущенных военнослужащих (см. рис. 1).



Рис. 1. Состав трудных военнослужащих, отобранных для проведения педагогического эксперимента.

Результаты педагогического эксперимента по педагогической профилактике отклоняющегося поведения и перевоспитанию 120 трудных военнослужащих показали, что между педагогической запущенностью, трудновоспитуемостью и социальной запущенностью существуют глубокие причинные, сущностные и содержательные связи и отношения. Данная позиция основывалась на том, что на базе педагогической запущенности возникла трудновоспитуемость, что, в свою очередь, формировало у военнослужащих социальную запущенность.

Таким образом, знание офицерами психолого-педагогической характеристики трудных воинов подразделения, по выявленным в ходе - опытно-экспериментальной работы критериям и показателям (120 воспитанников с отклоняющимся поведением на данные типы), позволило более глубоко вникнуть в понимание изучаемой проблемы, сопоставить результаты профилактики и перевоспитания, проанализировать содержание, организацию и методику превентивной деятельности различных категорий армейских воспитателей, количественно и качественно обработать исследовательский материал.

В проведенном исследовании нами предпринята попытка обоснования категорий, терминов и понятий педагогической подготовки офицеров к работе с трудными военнослужащими.

Важность разработки категорий, терминов и понятий применительно к теории педагогической подготовки в высшей военной школе заключается в нескольких положениях. Во-первых, результаты практического осуществления обучения и воспитания переменного состава вузов в качестве войсковых педагогов кристаллизуются, закрепляются в понятиях и на их основе создается и развивается собственное теоретическое педагогическое знание о педагогической подготовке обучаемых в высших военных учебных заведениях. Во-вторых, они являются средствами мыслительной деятельности всех участников педагогической подготовки,

узловыми пунктами, ступенями познания объективно существующего в действительности процесса подготовки к педагогической деятельности в войсках, а поэтому имеют важное значение для формирования и развития у обучаемых и обучающихся педагогического мышления. В-третьих, разработка, уточнение и упорядочение понятийно-терминологического аппарата, придание ему точности и однозначности, построение в виде непротиворечивой системы, раскрытие его методологической и эвристической сущности придает новое качество теории педагогической подготовки военных кадров. В-четвертых, рассмотрение содержания понятий позволяет увидеть некоторые пути и необходимые условия для совершенствования военно-педагогической подготовки переменного состава вузов. Исходя из этого, разработка и уточнение категорий, терминов и понятий теории военно-педагогической подготовки представляется крайне необходимым и весьма значимым научно-исследовательским процессом.

Исследовательская работа по уточнению и разработке понятийно-категориального аппарата теории военно-педагогической подготовки осуществлялась на базе имеющихся научных исследований военных ученых А.В.Барабанщикова, В.И.Вдовюка, В.Н.Герасимова, П.Н.Городова, ВАГубина, В.П.Давыдова, Н.И.Кирышова, Б.П.Корочкина, Н.Ф.Котова, Н.С.Кравчуна, И.А.ЛИПСКОГО, М.А.Лямзина, Д.П.Познанского, И.А.Скопылатова и др., а также тех теоретических положений, которые были приняты ранее в качестве ведущих: направленность педагогической подготовки на развитие обучаемых как воспитателей и **деятельностный** подход в процессе педагогической подготовки переменного состава военно-учебных заведений.

Наиболее комплексным и всесторонним представляется подход к определению военно-педагогической подготовки курсантов профессора **М.А.Лямзина**.

Основными методологическими подходами при проектировании и реализации **системы** подготовки офицеров к воспитательной **деятельности** с трудными военнослужащими являются: системный подход, учитывающий степень отклоняющегося поведения, типологию, критерии, показатели, уровень готовности преподавателя и курсантов к превентивной деятельности, разработанности теории и практики предупреждающей педагогики; **лично-социально-деятельностный** подход, направленный на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации смысла, понимания проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности; **интегративный** подход, позволяющий синтезировать междисциплинарные знания, умения, навыки, необходимые офицеру в его превентивной воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

В исследовании на основании педагогического анализа процесса подготовки офицеров к предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения у военнослужащих условно выделяются следующие основные компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Целевой компонент включает многообразные цели и задачи процесса подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими. Учитывая сильные и слабые стороны имеющихся подходов, а также, основываясь на ранее принятых концептуальных положениях теории превентивной педагогики в военно-учебных заведениях, представляется, что главная прогностическая цель подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими определяется системным представлением об источниках, причинах, тен-

денциях явления отклоняющегося поведения (психофизиологических, социально-педагогических, социально-психологических, педагогических и др.); комплексом адекватных средств предупреждения, преодоления, профилактики, диагностики, коррекции, разрушения негативного опыта и на этой основе педагогическим проектированием гибкой вариативной системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Содержательный компонент является одной из составных частей подготовки офицеров к работе с трудными военнослужащими. Содержание и структуру превентивной педагогики определяют междисциплинарные социально-педагогические, психологические и др. знания, теоретический синтез их внутренней связи; системообразующую роль выполняют цели воспитания и перевоспитания, результат в виде обратной связи и объединяющая их идея.

В качестве эффективного средства системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими выступают превентивные педагогика и психология в комплексе с циклами военных, специальных, общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, их интеграция, целевая воспитательная направленность, комплексное воздействие с учетом типологии, конкретизации социально-психологических отклонений, взаимодействий в трудных межличностных ситуациях, направленных на разрушение, преодоление негативных явлений, качеств, привычек у трудных военнослужащих.

Различные проблемы взаимодействия офицеров с трудными военнослужащими составляют его **деятельностный компонент**, который состоит в раскрытии и обосновании теоретических и методических основ подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими: главной прогностической целью подготовки данной системы выступает готовность к решению комплекса социально-педагогических Превентивных задач; основами системы подготовки к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими являются: системная направленность, учитывающая степень отклоняющегося поведения, типологию, критерии, показатели, уровни готовности преподавателей и курсантов к превентивной деятельности; личностно-социально-деятельностная ориентация, направленная на формирование личности будущего офицера, его творческих способностей к актуализации смысла, понимания проблемно-конфликтной ситуации в военно-профессиональной воспитательной деятельности; **интегративные** основы превентивной педагогики, позволяющие синтезировать междисциплинарные знания, умения, навыки, необходимые офицеру в его воспитательной деятельности с трудными военнослужащими.

Заключительным в процессе подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими, в котором реализуются целевые, содержательные и **деятельностные** вопросы, является **результативный** компонент. Он характеризует подготовку офицеров к воспитательной деятельности с точки зрения степени достижения поставленной основной цели и решения задач процесса подготовки.

Результативный компонент включает: а) достигнутые обучаемыми знания социально-экономических и гуманитарных дисциплин, особенно психологии и педагогики, других учебных предметов, обеспечивающих выпускников знаниями для работы с военнослужащими и воинскими коллективами; б) сформированные у них педагогические навыки и умения; в) качества личности военного педагога; г) психологическую подготовленность к педагогической деятельности; д) направлен-

ность личности на педагогическую деятельность и педагогическое самосовершенствование.

По данным критериям с определенной долей условности трудные воспитанники были подразделены на социально и педагогически запущенных, трудновоспитуемых военнослужащих. Знание психолого-педагогической характеристики каждого из типов отклоняющегося поведения помогло проанализировать содержание, организацию и методику превентивной деятельности офицеров, проверить ее результативность в опытно-экспериментальной работе.

**В третьей главе «Обоснование технологий проектирования обучения офицеров и опытно-экспериментальная проверка их эффективности»** на основе теоретического анализа и изучения практики превентивной деятельности всех категорий воспитателей предпринята попытка обосновать профилактическую и перевоспитательную деятельность офицеров в единстве ее содержательной, организационной и методической сторон; провести педагогическое диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении военнослужащих по призыву; раскрыть методику превентивной деятельности с трудными воспитанниками; опытно-экспериментальным путем проверить организацию и содержание процесса педагогической профилактики и перевоспитания, **определить** их эффективность, конструктивность и полезность.

Замысел данной главы заключался в разработке и экспериментальной проверке педагогически целесообразной организации, содержания и методики превентивной деятельности офицеров с трудными военнослужащими.

С помощью проведенного обследования были выявлены следующие тенденции понимания офицерами сущности и содержания превентивной деятельности: тесная связь ее сущностных и содержательных характеристик; постановка в ее основу профилактики и перевоспитания трудных воинов; показ значимости согласованных воздействий различных категорий воспитателей и их взаимодействие с подчиненными; определение ведущих содержательных сторон превентивной деятельности и др. Типичными недостатками деятельности офицеров, испытываемыми ими трудностями были: незнание специфики сущностных и содержательных характеристик превентивной деятельности, подмена её традиционной воспитательной работой; отсутствие потребности в теоретическом усвоении сущностных и содержательных характеристик; затруднения в ответах на поставленные вопросы и др. Учитывая данные недостатки и трудности в превентивной деятельности офицеров, в последующей опытно-экспериментальной работе были предложены и реализованы специальные мероприятия для их качественной подготовки к профилактической и перевоспитательной работе с трудными воинами.

При научном обследовании результатов превентивной деятельности офицеров со 120 трудными военнослужащими были получены следующие результаты (см. табл. 1). Данные критерии и показатели, полученные в результате анализа учета и оценки превентивной деятельности 430 офицеров, были в дальнейшем теоретически обоснованы и практически использованы в ходе педагогического эксперимента.

**Совокупность применяемых в превентивной деятельности  
методов, приемов, средств и форм**

	Уровни			
	первый	второй	третий	четвертый
<b>Совокупность</b>	а) по мнению офицеров (275 чел. или 64%); б) по мнению трудных воинов (138 чел. или 53%).	а) по мнению офицеров (230 чел. или 53%); б) по мнению трудных воинов (125 чел. или 48%).	а) по мнению офицеров (70 чел. или 16%); б) по мнению трудных воинов (80 чел. или 31%).	а) по мнению офицеров (37 чел. или 9%); б) по мнению трудных воинов (145 чел. или 56%).
<b>Критерии</b>	Метод, прием, средство, форма или их комплекс			
	не дает положительного педагогического результата	дает <b>положительный</b> педагогический результат	дает длительный положительный педагогический результат	дает длительный и стойкий положительный педагогический результат
<b>Методы</b>	Убеждение, переубеждение, поощрение, самоисправление, пример	Метод «взрыва», переучивание, упражнение	Критика и самокритика, соревнование	Перемещение из одного подразделения в другое
<b>Приемы</b>	Доказательство, доверие, доброта, забота, опровержение, личный показ, разъяснение	Просьба, анализ ошибочных суждений, намек, тренировки, благодарность, дисциплинарные взыскания	<b>Наказания</b> , нравственное упражнение, контроль, стимулирование отличных и хороших результатов в учебе	Обсуждение, приказание, безразличие
<b>Средства</b>	Вовлечение в интересную <b>деятельность</b> , создание перспектив по службе, личное общение, авторитет, учебная и служебная деятельность	Спортивная деятельность, контроль, использование коллектива, общественная деятельность	<b>Культурно-досуговая</b> деятельность, неинтересные виды деятельности, отрицательный пример, хозяйственные работы, ложный авторитет	
<b>Формы</b>	Индивидуальные беседы, поручения, помощь, телефоны доверия, шефство	Задания, дискуссии, диспуты	Групповые беседы, лекции, зачитка приговоров <b>в трибунала</b> , тематические чтения, беседы с родителями, незаслуженный отпуск	Материальные просьбы и задания, непродуманные вечера вопросов и ответов

Таковы основные положительные и негативные тенденции, выявленные в научном обследовании содержания, организации и методики превентивной деятельности офицеров с трудными воинами. Их обобщенный анализ позволил сделать определенные теоретические и практические выводы:

1) в качестве развития концептуальных положений превентивной педагогики целесообразно было: усилить актуальность теоретических и практических проблем превентивной деятельности офицеров; уточнить сущность и содержание превентивной деятельности как основы процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у военнослужащих; определить предмет превентивной деятельности, включающий причины, условия и факторы осложнений в поведении; показать место и роль превентивных влияний в общей системе социально-педагогической деятельности офицеров с военнослужащими по призыву и др.;

2) в плане улучшения и совершенствования организации целесообразно было: разработать цель и задачи превентивной деятельности офицеров, усилить их мотивацию и потребности в ней; обосновать социально-педагогический механизм превентивных воздействий офицеров на трудных воинов и взаимодействий с ними; выявить реальные критерии и показатели определения педагогической трудности воспитанников с отклоняющимся поведением и результативности работы с ними; определить основные пути и способы превентивной деятельности, исследовать вопросы подготовки различных категорий армейских воспитателей к профилактике и перевоспитанию, диагностированию и прогнозированию отклоняющегося поведения у военнослужащих, планированию и моделированию работы с ними, привлечению к процессу исправления возможностей коллектива и самих трудных воинов, усилению индивидуальной работы с ними и др.;

3) в методическом плане рекомендовалось: показать необходимость совокупности и взаимосвязи педагогических методов, приемов, средств и форм для повышения эффективности превентивной деятельности офицеров; устранить сложности и трудности у различных категорий офицеров в определении сущности и классификации методического «инструментария», его применения в конкретных педагогических ситуациях превентивного характера; разработать пути эффективного применения как отдельных методов, приемов, средств и форм превентивных воздействий и взаимодействий, так и их комплекса при решении задач процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у трудных воинов и др.

В ходе проверки результативности педагогического эксперимента были разработаны критерии и показатели оценки результативности исследуемого вопроса на основе существующих в военной науке подходов к данной проблеме.

В педагогическом эксперименте основным критерием для отнесения военнослужащих к тому или иному типу отклоняющегося поведения были направленность поведения и уровень его дисциплинированности. Выбор данного критерия обусловлен тем, что система целей, ценностей, убеждений, потребностей и преобладающих мотивов поведения военнослужащих выражались в условиях служебной деятельности в конкретных действиях и поступках. В исследовании были выявлены следующие показатели данного критерия: воины с положительной направленностью поведения (цели - социально значимые, мотивы - положительные,



потребности - высокие и духовные, высокий уровень дисциплинированности, нарушений воинской дисциплины и правонарушений нет, способы реализации целей - уставные и законные); воины с неустойчивой направленностью поведения (цели - случайные и эгоистические, мотивы - противоречивые, периодические нарушения воинской дисциплины, склонность к правонарушениям, потребности - материальные, способы реализации целей - ситуативные); воины с отрицательной направленностью поведения (цели - асоциальные, мотивы - отрицательные, потребности - низменные и агрессивные, нарушения воинской дисциплины и порядка - систематические и сознательные, способы реализации целей - в основном противоправные и неуставные).

В процессе констатирующего эксперимента дифференцированно к каждой группе трудных военнослужащих был применен соответствующий комплекс профилактических и перевоспитательных мероприятий по преодолению и предупреждению различных отклонений в их поведении. Итогом констатирующего эксперимента стали результаты, представленные в таблице 2.

Основным итогом формирующего эксперимента стала разработанная и апробированная комплексная целевая программа предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении военнослужащих по призыву. В обобщенном виде она представляла собой поэтапную педагогическую профилактику отклоняющегося поведения у трудных военнослужащих и их перевоспитание в армейских условиях. Основными этапами программы были:

- 1) этап превентивной деятельности с призывной молодежью;
- 2) этап приема и изучения военнослужащих с отклоняющимся поведением;
- 3) этап превентивной деятельности различных категорий воспитателей с молодыми воинами;
- 4) этап профилактики и перевоспитания трудных воинов на основе диагноза и прогноза;
- 5) этап профилактической и перевоспитательной работы с воинами в конце службы и при увольнении в запас.

Каждый из данных этапов имел строго обозначенную структуру: цель, задачи, объект и субъект, методический инструментарий, направления и пути, формы и средства, оценку и корректировку полученных результатов.

Успешное освоение данной программы различными категориями армейских воспитателей подтвердило ее действенность и результативность. Внешне сложная, но по содержанию интересная и полезная, она позволила сформировать интерес к конкретному трудному воину, к многообразным связям и отношениям в коллективе, сплотить его и создать уверенность в возможности управления психолого-педагогическим процессом профилактики отклоняющегося поведения военнослужащих по призыву и их перевоспитания в армейских условиях. Итоговые результаты превентивной деятельности воспитателей, осуществляемой в частях и подразделениях, представлены на графиках 1-3.

Таблица 2

**Итоги констатирующего эксперимента по предупреждению  
и преодолению различных отклонений в поведении 165  
трудных воинов (срез сделан после первого периода их службы)**

Характер критериев и показателей	Первая группа воинов - 86		Вторая группа воинов - 59		Третья группа воинов - 20	
	в начале службы	в конце 1 периода	в начале службы	в конце 1 периода	в начале службы	в конце 1 периода
Направленность поведения и уровень дисциплинированности:						
- положительная	5	131	3	37	-	6
- неустойчивая	76	50	23	24	5	6
- отрицательная	15	4	43	8	15	8
Результаты в боевой и общест- венно-государственной подго- товке:						
• отличные и хорошие	15	131	5	43	-	6
- удовлетворительные	60	48	35	20	10	9
- неудовлетворительные	21	6	29	6	10	5
Отношение к основным видам воинской деятельности:						
- положительное	20	51	10	39	-	6
- безразличное	61	40	28	16	5	4
- отрицательное	15	5	31	14	15	10
Отношение к законам, правовым и служебным нормам:						
- положительное	30	61	13	39	2	6
- безразличное	56	30	30	15	8	6
- отрицательное	10	5	26	15	10	8
Соотношение положительных и отрицательных качеств:						
- высокое	26	46	19	35	2	9
- среднее	60	34	30	14	8	1
- низкое	10	16	20	20	10	10
Отношение к превентивным влияниям и самоисправлению:						
- положительное	15	59	10	33	1	4
- безразличное	61	30	30	12	5	2
- отрицательное	20	10	29	24	14	14
Состояние психического и физи- ческого здоровья:						
- хорошее	36	76	18	47	8	14
- удовлетворительное	40	8	26	10	6	4
- слабое	20	12	25	12	6	2

Итоги опытно-экспериментальной работы по исправлению  
трудных военнослужащих  
(по результатам завершающего замера в 2002 году)

График 1

Количественный состав педагогически запущенных воинов в  
в конце эксперимента

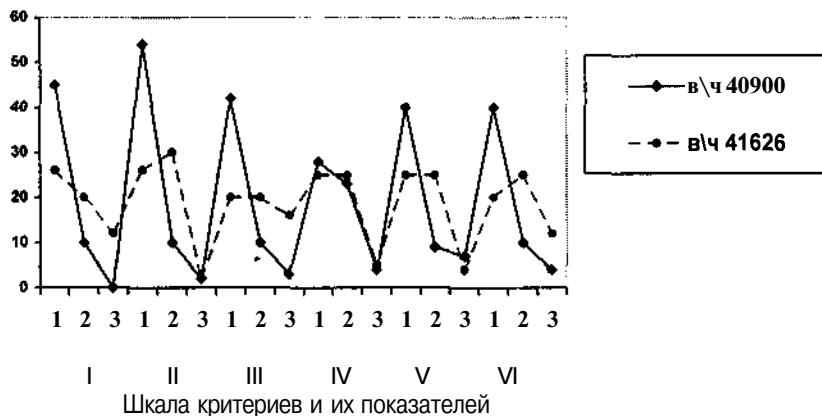
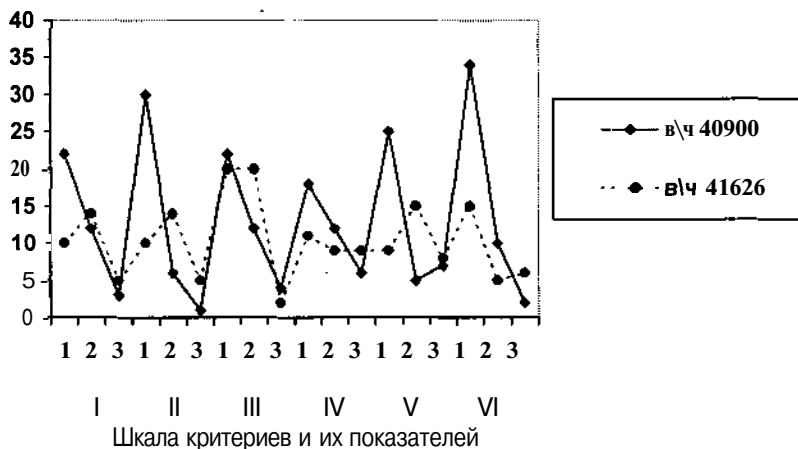
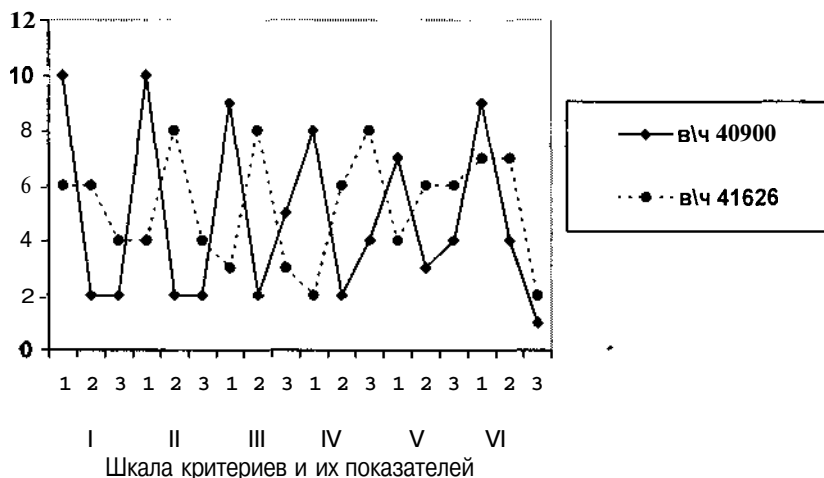


График 2

Количественный состав трудновоспитуемых воинов  
в конце эксперимента



**Количественный состав социально запущенных воинов  
в конце эксперимента**



**Примечание:**

Каждый из графиков имеет две шкалы. На одной из них в соответствующем масштабе обозначено количество воинов по типам трудности (педагогически запущенные - 54 и 56; трудновоспитуемые - 36 и 32; социально запущенные - 14 и 16). На другой шкале расположены критерии и показатели перевоспитанности воинов, условно обозначенные цифрами: I - направленность поведения и состояние воинской дисциплины (1 - положительная, 2 - неустойчивая, 3 - отрицательная); II - результаты в боевой подготовке (1 - отличные и хорошие, 2 - удовлетворительные, 3 - неудовлетворительные); III - отношение к основным видам деятельности (1 - положительное, 2 - безразличное, 3 - отрицательное); IV - соотношение положительных и отрицательных качеств (1 - высокое, 2 - среднее, 3 - низкое); V - отношение к воспитательным воздействиям и самоуправлению (1 - положительное, 2 - безразличное, 3 - отрицательное); VI - состояние психического и физического здоровья (1 - хорошее, 2 - удовлетворительное, 3 - слабое).

Специальным предметом исследования теории и практики превентивной педагогики было диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у трудных военнослужащих. Создание научно обоснованных диагностических и прогностических моделей негативного поведения воспитанников являлось важной организационной основой превентивной деятельности офицеров в армейских условиях.

Особая роль педагогического диагностирования и прогнозирования определялась местом, целью и задачами, которые призваны решать офицеры в превентивной деятельности по предупреждению и преодолению отклоняющегося пове-

дения у трудных военнослужащих. В управлении данным процессом педагогическое диагностирование и моделирование были призваны обеспечить: а) узнавание, изучение и анализ доминанты отклоняющегося поведения у военнослужащих; б) принятие решения и постановку диагноза, обеспечивающих достижение конечной цели; в) эффективное применение специфических превентивных воздействий и взаимодействий; г) обобщение информации о трудном воспитаннике и выдвижение прогноза о его дальнейшем поведении.

Опытно-экспериментальная проверка системы превентивной деятельности офицеров позволила выявить ее определенную эффективность и результативность, полученные на основе внедрения в практику комплексной целевой программы, составными частями которой были улучшение теоретической и практической подготовки воспитателей к профилактической и перевоспитательной деятельности в части, совершенствование индивидуальной воспитательной работы с трудными воинами, использование социально-психологических возможностей коллектива в превентивной деятельности офицеров, активизация самоперевоспитания военнослужащих с отклоняющимся поведением и руководство им.

**В четвертой главе «Системная направленность превентивной деятельности офицера»** обоснована теоретическая и практическая подготовка воспитателей к педагогически целесообразной превентивной деятельности в части; раскрыта специфика индивидуальной воспитательной работы с трудными воинами; показаны социально-педагогические возможности коллектива в профилактике отклоняющегося поведения у военнослужащих и их перевоспитания; сделан основной акцент на активизацию самоисправления трудных воспитанников и руководство им.

Для решения данной целевой установки исследования использовались следующие методы: изучения специальных и **литературных** источников, моделирования, конструирования, педагогического эксперимента, математической обработки, наблюдения, изучения результатов деятельности, изучения и обобщения передового опыта и др. определены основные психолого-педагогические механизмы разрушения негативного опыта отклоняющегося поведения, уровни, критерии решения комплекса социально-педагогических задач в трудных межличностных ситуациях.

На основании исследования алгоритм подготовки офицеров к педагогически целесообразной превентивной деятельности определен в следующем виде:

- 1-й этап - выявить социально-педагогическую направленность профилактической и перевоспитательной деятельности офицера;
- 2-й этап - выделить основные знания, навыки и умения, свидетельствующие о содержании, организации и методике превентивной деятельности офицера;
- 3-й этап - определить уровень социально-педагогической готовности офицера к профилактической и перевоспитательной деятельности в части и подразделениях;
- 4-й этап - провести комплексную подготовку офицера к практической социально-педагогической деятельности по предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих.

Таблица 3

Уровень педагогической готовности офицеров  
к превентивной деятельности

Показатели, критерии	Знания	Навыки и умения	Практическое применение ЗУН
1. Понимание психолого-педагогических особенностей превентивной деятельности с различными типами военнослужащих	Психолого-педагогическая сущность человека, признаки и причины индивидуально-психологических особенностей его педагогической трудности	Выявление и изучение психолого-педагогических особенностей трудных военнослужащих, диагностика их поведения	Анализ различных ситуаций и решение педагогических задач на основе психолого-педагогических ЗУН превентивной деятельности
2. Овладение теорией и методикой выявления уровня трудности военнослужащих	Закономерности, принципы и методы, диагностики, критерии и показатели трудности воинов	Выявление различных уровней трудности военнослужащих по предложенным методикам	Анализ выявленных тенденций в процессе профилактики и перевоспитания, умение сделать прогноз
3. Овладение теорией и методикой использования воинского коллектива в превентивной деятельности	Социально-психологические возможности и особенности использования воинского коллектива	Определение этапов и стадий использования воинского коллектива	Умение направлять влияние коллектива на профилактику и перевоспитание трудного воина
4. Овладение теорией и методикой руководства самоперевоспитанием трудных воинов	Сущность и содержание педагогического руководства, его особенности в процессе самоперевоспитания трудных воинов	Определение этапов руководства самоперевоспитанием, умение офицеров спланировать эту деятельность	Осуществление практического руководства процессом самоперевоспитания трудных воинов
5. Анализ результатов профилактической и перевоспитательной деятельности офицеров	Критерии и показатели результативности превентивной деятельности	Умение проверить результативность превентивной деятельности	Внедрение новых технологий процесса профилактической и перевоспитательной деятельности в целях повышения ее результативности

Общие итоги позволили конкретизировать модель воспитательного цикла с трудными военнослужащими:

- 1) подготовка офицера к решению комплексных превентивных воспитательных задач;
- 2) подготовка трудных военнослужащих к восприятию воспитательных воздействий и к правильному реагированию на них;
- 3) реализация педагогического замысла в конкретном превентивном воспитательном акте;
- 4) контроль, анализ, оценка и коррекция превентивных воспитательных воздействий и взаимодействий на трудных военнослужащих;
- 5) совершенствование превентивной воспитательной деятельности.

Структура разработанного цикла в представленной последовательности фаз целостно охватывает превентивную воспитательную деятельность с трудными военнослужащими.

В результате проведенной теоретической и практической подготовки 180 офицеров к педагогически целесообразной превентивной деятельности с трудными воинами была установлена динамика изменений подготовки офицеров к работе с трудными военнослужащими (см. таблицу 4).

Таблица 4

Динамика изменений уровней превентивной подготовки  
офицеров к работе с трудными военнослужащими

Уровни Офицеры	1996 год		1999 год		2002 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий уровень	25	14	35	19	50	28
Достаточный уровень	50	28	72	40	32	46
Удовлетворительный уровень	40	22	27	15	17	9
Низкий уровень	42	23	30	17	21	12
Примитивный уровень	23	13	16	9	10	6

**В заключении** дается общая оценка проведенного исследования, подтверждается правомерность постановки и разработки проблем подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими в период становления новой идеологии воспитания.

Результаты исследования позволяют утверждать, что:

- цели, задачи, содержание реализуемой нами подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими приведены в соответствие с обусловленными социально-экономическими, социально-педагогическими, социально-психологическими и социокультурными изменениями содержания превентивной воспитательной деятельности, междисциплинарной и гуманитарной по своему характеру;
- постановка и решение на методологическом и дидактическом уровнях проблемы проектирования системы подготовки офицеров к воспитательной дея-





6. Кудрявцев ЮМ Подготовка курсантов военно-учебных заведений к работе с военнослужащими, склонными к дезертирству. - Казань, изд-во Казан. фил-ла Челяб. танк. ин-та, 1998. - 11,5 п.л.
7. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов военно-учебных заведений к работе с трудными военнослужащими. - Казань, изд-во Казан. фил-ла Челяб. танк. ин-та, 1998. - 10,7 п.л.
8. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов вузов к работе по предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих. - Казань, изд-во Казан. фил-ла Челяб. танк. ин-та, 2000. - 4,23 п.л.
9. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов вузов к работе с военнослужащими, склонными к суицидальным явлениям. - Казань, изд-во Казан. фил-ла Челяб. танк. ин-та, 2001. - 10,4 п.л.
10. Кудрявцев Ю.М., Михопаров А.М., Уткин В.Е. В помощь войсковому психологу (книга 1). - Казань, изд-во Казан. фил-ла воен. арт. ун-та, 2000. - 21,3/10,8 п.л.
11. Работа командира подразделения по организации воспитательной работы в роте (**взводе**)/ М.Г.Залялютдинов, Ю.М.Кудрявцев, В.Е.Уткин и др. - Екатеринбург, Солдат Отечества, 2002. - 12/3,7 п.л.

### **Статьи в журналах и сборниках**

12. Кудрявцев Ю.М. Активизация самоисправления военнослужащих с **девиантным** поведением и руководство им // Профессиональное образование. - 2001. - № 4. - С.68-76.
13. Кудрявцев Ю.М. Второе высшее образование офицеров // Высшее образование в России. -2001. - № 1. -С. 119-120.
14. Кудрявцев Ю.М. Выявление основных причин отклонений в поведении допризывной молодежи и условий их проявления в процессе воинской службы // Сборник научных статей соискателей (№ 2) Военного университета (г.Москва). - Казань, 2001. - С.42-56.
15. Кудрявцев Ю.М. Индивидуально-воспитательная работа с военнослужащими первого года службы // На страже Отечества. - Куйбышев, 1982. - С.13-18.
16. Кудрявцев Ю.М. Мотивация учебной и служебной деятельности курсантов высшего военного учебного заведения // Социально-психологические проблемы образования: **ценностно-мотивационный** аспект. - Казань, Поволжское отделение РАО, 1999. - С.95-106.
17. Кудрявцев Ю.М. Не породить дезертира // Ориентир. - 2001. - № 9. - С.36-39.
18. Кудрявцев Ю.М. Образовательно-воспитательные основы профилактики наркомании // Ориентир. - 2003. - № 1. - С.33-36.
19. Кудрявцев Ю.М. Офицеров-воспитателей готовят в Казани // Ориентир. - 2002. - № 12. - С.22-24.
20. Кудрявцев Ю.М. Переживание как основа **внутриличностного** конфликта «трудного» военнослужащего // Психология психических состояний. Сборник на-

учных статей, вып. 3. - Набережные Челны, Поволжское отделение РАО, 2001. - С.325 – 342.

21. Кудрявцев Ю.М. Подготовка командных кадров к воспитательной деятельности в вузах США, Германии и Великобритании // Зарубежное военное обозрение. - 2001. - № 5-6. - С.20-24.

22. Кудрявцев Ю.М. Превентивная педагогика в высшей военной школе // Высшее образование в России. - 2002. - № 6. - С.55-57.

23. Кудрявцев Ю.М. Проблема агрессивности и ее решение в психологии // Сборник научных статей № 3(2) Военного университета (г.Москва). - Казань, Отечество, 2002. - С.50-62.

24. Кудрявцев Ю.М. Проблема делинквентного поведения в зарубежной литературе // Сборник научных статей докторантов ХГУ. - Харьков, ХГУ, 2000. - С.117-125.

25. Кудрявцев Ю.М. Проектирование системы подготовки офицеров к воспитательной деятельности с трудными военнослужащими // Сборник научных статей № 1(2). - М.: Изд-во Военного Университета, 2003. – С.112-121.

26. Кудрявцев Ю.М. Психологическая подготовка курсантов в условиях военного вуза (второе высшее образование) // Обучение и воспитание на пороге XXI века. - Новосибирск, 2000. - С.74-84.

27. Кудрявцев Ю.М. Психологов готовят в командном вузе // Ориентир. - 2001. - № 6. – С.30-31.

28. Кудрявцев Ю.М. Социально-психологический тренинг как средство формирования у курсантов конструктивных способов разрешения межличностных конфликтов // Профессиональное образование. - 2002. - № 1. - С.76-82.

29. Кудрявцев Ю.М. Типология трудных военнослужащих и характеристика их отклоняющегося поведения // **Обучение** и воспитание на пороге XXI века. - Новосибирск, 2000. - С.69-74.

30. Кудрявцев Ю.М. Трудные межличностные ситуации и их преодоление в профессиональной деятельности офицера // Сборник научных статей № 4(2). - М.: Изд-во Военного Университета, 2002. - С.68-75.

31. Кудрявцев Ю.М., Уткин В.Е. Нужна ли идеология в образовательной деятельности? // Высшее образование в России. - 2003. - № 2. - С.16-19.

### **Материалы конференций**

32. Кудрявцев Ю.М. Гуманизация взаимоотношений в системе армейского воспитания: психолого-педагогический аспект // Педагогическая подготовка студентов в системе непрерывного профессионального социокультурного образования. - Казань, 2002. - 0,15 п.л.

33. Кудрявцев Ю.М. Деятельность офицера по урегулированию конфликтов в воинских коллективах // Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений. - Казань, 2000. - 0,14 п.л.

34. Кудрявцев Ю.М. Дифференцированное обучение: психолого-педагогические особенности отклоняющегося поведения // Проектирование со-

держания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений. - Казань, 1999. - 0,5 п.л.

35. Кудрявцев Ю.М. Дополнительное высшее образование как фактор повышения военно-профессиональной подготовки офицеров // Государственная политика в области образования: региональный аспект / Общество "Знание" России. – Пенза, 2001. - 0,22 п.л.

36. Кудрявцев Ю.М. Зависимость положения курсантов в воинском коллективе от форм их личностного поведения // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи, 1998, кн. 2. - 0,14 п.л.

37. Кудрявцев Ю.М. **Интегративные** основы широкопрофильной подготовки курсантов // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи-Казань, 1999. - 0,14 п.л.

38. Кудрявцев Ю.М. Личностные проблемы человека и суицидальное поведение // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 2000. - 0,14 п.л.

39. Кудрявцев Ю.М. Логика, стратегия и тактика разрешения конфликтов // Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений. - Казань, 2000. - 0,14 п.л.

40. Кудрявцев Ю.М. Межличностная и внутригрупповая тревога в условиях совместной воинской деятельности в курсантских коллективах // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах, кн. 2. - Сочи, 1998. - 0,14 п.л.

41. Кудрявцев Ю.М. Методика подготовки курсантов вузов к работе по предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи, 1999. - 0,14 п.л.

42. Кудрявцев Ю.М. Методика превентивной деятельности курсантов с трудными военнослужащими // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - **Сочи, 1998**, кн. 2. - 0,85 п.л.

43. Кудрявцев Ю.М. Методика превентивной деятельности курсантов с трудными военнослужащими // Техническое образование XXI века. Актуальные проблемы технологического образования. - Казань, 2000. - 0,14 п.л.

44. Кудрявцев Ю.М. О необходимости военно-патриотического воспитания допризывной молодежи // Проблемы патриотического воспитания и пути их решения. - Казань, 2001. - 0,37 п.л.

45. Кудрявцев Ю.М. О социально-педагогических проблемах адаптации призывников к службе в **Вооруженных** силах Российской Федерации в регионе // Социальная работа в регионе. - Казань, 1994. - 0,1 п.л.

46. Кудрявцев Ю.М. Оптимизация активности курсантов как один из методов подготовки будущего командира подразделения // Педагогические проблемы повышения эффективности образовательного процесса в вузе. - Казань, 2003. - 0,3 п.л.

47. Кудрявцев Ю.М. Основные направления военно-научной работы курсантов как элемент подготовки к работе с трудными военнослужащими // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 2000. - 0,14 п.л.

48. Кудрявцев Ю.М. Особенности индивидуальной профилактической беседы с суицидентами // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 2000. - 0,6 п.л.

49. Кудрявцев Ю.М. Особенности переживания **внутриличностного** конфликта у военнослужащих по призыву // Психология психических состояний. - Казань, 2000. - 0,64 п.л.

50. Кудрявцев Ю.М. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов // Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений. - Казань, 2000. - 0,4 п.л.

51. Кудрявцев Ю.М. Подготовка будущих офицеров к работе по предупреждению и преодолению отклонений у военнослужащих по призыву // Интеграция образования, науки и производства - главный фактор повышения эффективности инженерного образования. - Казань, 2000. - 0,2 п.л.

52. Кудрявцев Ю.М. Подготовка будущих офицеров к работе по предупреждению и преодолению отклонений у военнослужащих по призыву // Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений. - Нижнекамск, 2000. - 0,14 п.л.

53. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов ввузов к работе в боевых условиях (педагогический аспект) // Военно-теоретические проблемы локальных войн и вооруженных конфликтов, особенности применения в них подразделений Сухопутных войск. - Казань, 1999. - 0,1 п.л.

54. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов вузов к предупреждению суицидальных попыток у военнослужащих по призыву // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 2000. - 0,14 п.л.

55. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов к работе по профилактике суицидального поведения у военнослужащих // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 1999. - 0,6 п.л.

56. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов к работе с военнослужащими, склонными к самоубийству, как педагогическая проблема // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 1999. - 0,1 п.л.

57. Кудрявцев Ю.М. Подготовка курсантов к работе с военнослужащими, трудными в воспитании // Индивидуально-воспитательная работа в курсантских подразделениях. - Казань, 1998. - 0,2 п.л.

58. Кудрявцев Ю.М. Предупреждение дезертирства и самовольного оставления воинских частей // Предупреждение дезертирства и самовольного оставления воинских частей. - Казань, 1995. - 0,2 п.л.

59. Кудрявцев Ю.М. Предупреждение суицидальных явлений у военнослужащих // Девиантное поведение: вопросы, опыт, направления деятельности. - Казань, 2002. - 0,15 п.л.

60. Кудрявцев Ю.М. Проблема дезертирства и его профилактики у военнослужащих срочной службы // Психологическая работа в частях и подразделениях воздушно-десантных войск. - Рязань, 1998. - 0,14 п.л.
61. Кудрявцев Ю.М. Проблема предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения воинов армии и флота // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи, 1999. - 0,14 п.л.
62. Кудрявцев Ю.М. Проблемы воспитания допризывной молодежи // Современная идеология воспитания и проблемы реализации воспитательной системы в среднем профессиональном учебном заведении. - Казань, 2002. - 0,15 п.л.
63. Кудрявцев Ю.М. Проблемы делинквентного поведения в зарубежной литературе // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи, 1999. - 0,14 п.л.
64. Кудрявцев Ю.М. Проектирование и реализация подготовки курсантов к работе с трудными военнослужащими // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи, 1999. - 0,9 п.л.
65. Кудрявцев Ю.М. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки курсантов к работе с трудными военнослужащими // Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений. - Казань, 1999. - 0,14 п.л.
66. Кудрявцев Ю.М. Профессиональная подготовка курсантов - социальный заказ общества и армии // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи-Казань, 1999. - 0,14 п.л.
67. Кудрявцев Ю.М. Психолого-педагогическая подготовка курсантов к руководству подразделениями в боевых условиях // Военно-теоретические проблемы локальных войн и вооруженных конфликтов, особенности применения в них подразделений Сухопутных войск. - Казань, 1999. - 0,14 п.л.
68. Кудрявцев Ю.М. Рекомендации по психокоррекции суицидального поведения // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 2000. - 0,2 п.л.
69. Кудрявцев Ю.М. Соотношение профессии и профессионализма в деятельности офицера // Основные направления военно-научной работы курсантов в условиях реформирования Вооруженных Сил РФ. - Казань, 1999. - 0,14 п.л.
70. Кудрявцев Ю.М. Социально-психологические условия профилактики конфликтов // Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебных заведений. - Казань, 2000. - 0,1 п.л.
71. Кудрявцев Ю.М. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта // Предупреждение самоубийств среди военнослужащих. - Казань, 2000. - 0,3 п.л.
72. Кудрявцев Ю.М. Сущность суицидальных явлений и их психолого-педагогическая характеристика // Девиантное поведение: проблемы, практика, перспективы. - Казань, 2001. - 0,73 п.л.
73. Кудрявцев Ю.М. Типология агрессивного поведения современных подростков // Педагогическое наследие профессора Н.М.Таланчука и современные проблемы социального воспитания. - Казань, 2002. - 0,22 п.л.

74. Кудрявцев ЮМ Характерологические особенности подростков-делинквентов // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи, 1998, кн. 2. - 0,14 п.л.

75. Кудрявцев Ю.М. Широкопрофильная воинская деятельность как объект проектирования // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. - Сочи-Казань, 1999. - 0,14 п.л.

